

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Русский язык. Литература

Б1.В.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Современный урок русского языка

Разработчик:
Иванищева О.Н.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор филологических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	основные понятия и терминологию, основы литературоведения и языкознания	систематизировать теоретические знания, классифицировать понятия и факты; обобщать и типизировать языковые и художественные явления	навыками научного исследования; способностью развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- тестовые задания; - реферат; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	экзаменационные билеты; результаты текущего контроля
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную	ИД-1ПК-2 Демонстрирует умение постановки	основные понятия и терминологию; основы	систематизировать теоретические знания,	навыками научного исследования; способностью	- тестовые задания; - реферат	экзаменационные билеты; результаты

воспитательную деятельность	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД-2 ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-3 ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в	литературоведения и языкознания	классифицировать понятия и факты; обобщать и типизировать языковые и художественные явления	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	текущего контроля
-----------------------------	---	---------------------------------	---	--	-------------------

	том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2 ПК-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	основные понятия и терминологию; основы литературоведения и языкознания	систематизировать теоретические знания, классифицировать понятия и факты; обобщать и типизировать языковые и художественные явления	навыками научного исследования; способностью развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- тестовые задания; - реферат; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	экзаменационные билеты; результаты текущего контроля
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2 ПК-4 Разрабатывает и	основные понятия и терминологию; основы литературоведения и языкознания	систематизировать теоретические знания, классифицировать понятия и факты; обобщать и	навыками научного исследования; способностью развивать у обучающихся познавательную	- решение ситуационных задач (кейс-заданий)	экзаменационные билеты; результаты текущего контроля

обучающихся в соответствующей предметной области	реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3 ПК-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		типизировать языковые и художественные явления	активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
--	--	--	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и

	основные умения. Имели место грубые ошибки.	не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Языковую ситуацию края, региона в тесной связи с его историей и современным укладом жизни изучает: а) общее краеведение; б) литературное краеведение, в) историческое краеведение, в) лингвистическое краеведение.
2. Познание учащимися в процессе обучения новых сведений, нового знания с помощью краеведческого материала предполагает: а) принцип тематичности; б) принцип систематичности, в) принцип когнитивности; г) принцип технологизации.
3. Использование краеведческих материалов в связи с другими предметами школьной программы подразумевается: а) принципом компаративности, б) принципом толерантности, в) принципом междисциплинарности, г) принципом учета возрастных особенностей школьников.
4. Объектом лингвокраеведческой работы в школе не может быть: а) диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности местного говора; б) местная ономастика; в) история и язык региональных памятников письменности; г) история региональных памятников археологии.
5. Лингвокраеведческая работа в школе не предполагает межпредметных связей с: а) географией, б) историей, в) биологией, г) математикой.
6. Старожильческие говоры Мурманской области относятся к а) архангельским говорам, б) олонечским говорам, в) поморским говорам, г) карельским говорам.

- 7) На формирование старожильческих говоров Мурманской области не оказали влияние: а) новгородская колонизация Севера, б) ростово-суздальская колонизация Севера; в) московская колонизация Севера, в) набеги норманнов.
- 8) К тематическим группам региональной лексики не относится: а) слова, обозначающие особенности климата, ландшафта, флоры и фауны; б) слова, относящиеся к горнодобывающей и горно-металлургической промышленности; в) лексика военных моряков; г) строительная лексика.
- 9) Какой диалект саамского языка не был распространен среди саамов, коренных жителей Кольского полуострова: а) йоканьгский, б) ловозерский, в) энарский, г) бабинский.
- 10) Каких топонимы являются древнейшими на карте Кольского полуострова: а) карельские, б) финские, в) русские, г) саамские.

Баллы	Критерии оценки
31-40	90-100 % правильных ответов
21-30	70-89 % правильных ответов
20-10	50-69 % правильных ответов
9-0	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Региональные исследования по топонимике Мурманской области.
2. Изучение поморских говоров Мурманской области в трудах И.С. Меркурьева.
3. Вклад И.Ф. Ушакова в изучении региональной истории и культуры.
4. Словари и справочники по истории и культуре Мурманской области.
5. Региональная лексика в произведениях Виталия Маслова.
6. Региональная лексика в произведениях Николая Колычева.
7. Региональная лексика в произведениях Владимира Смирнова.
8. Региональная лексика в произведениях Александра Блинова.
9. Региональная лексика в современных СМИ Мурманской области.
10. Саамская история и культура в работах Н.Н. Харузина.
11. Разработка регионального компонента для школ Мурманской области.
12. Цели и задачи национально-регионального компонента содержания образования по русскому языку
13. Способы реализации регионального компонента в основном курсе русского языка.
14. Регионально ориентированные спецкурсы и факультативы.
15. Экстралингвистические знания и умения.
16. Формы региональных занятий по русскому языку.

Баллы	Критерии оценки
8	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
2	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Тематика кейс-заданий по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Поморские говоры Мурманской области в синхронии
2. Особенности регионального языка СМИ Мурманска и Мурманской области.
3. Язык художественной литературы Кольского Севера.
4. Особенности топонимики города Мурманска.
5. Особенности топонимики города Апатиты.
6. Особенности топонимики города Кандалакши.
7. Особенности топонимики города Колы.
8. Историческая топонимики Терского берега.
9. Исторический кольский именослов.
10. Саамские топонимы на карте Мурманской области.
11. Поморские слова на географической карте Мурманской области.
12. Финские слова на географической карте Мурманской области.
13. Использование угро-финской лексики в названиях и рекламе Мурманской области.

Баллы	Критерии оценки
8	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий
6	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
4	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
0	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит

	серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.
--	---

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

- 1.Метапредметное обучение: основные понятия.
- 2.Освоение системы работы с русским языком и речью в русле разных школьных предметов.
- 3.Лингвистические аспекты повышения мотивации обучения в процессе урочной деятельности по русскому языку.
- 4.Место и роль регионального компонента в содержании обучения русскому языку.
- 5.Методика реализации регионального компонента.
- 6.Изучение диалектной лексики. Усвоение сведений и фактов микротопонимики.
- 7.Включение в уроки русского языка регионально ориентированных текстов.
- 8.Расширение сведений об истории, культуре региона, его обычаях и традициях, повлиявших на язык.
- 9.Знакомство с особенностями речевого этикета родного края.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

2023/2024 учебный год

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль/и): Русский язык. Литература

Кафедра: филологии, межкультурной коммуникации и журналистики

Наименование дисциплины: Современный урок русского языка

Билет № 1

1.Метапредметное обучение: основные понятия.

2.Практическое задание (решение ситуативной задачи).

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» — 20 баллов, «4» — 15 баллов, «3» — 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине

(модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, темы рефератов и кейс-заданий.*

Комплект заданий диагностической работы

<i>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>
--

1	<i>тестовое задание</i> 1. Не изучает языковую ситуацию края, региона в тесной связи с его историей и современным укладом жизни дисциплина: а) общее краеведение; б) литературное краеведение; в) историческое краеведение; г) лингвистическое краеведение. 2. Принцип, который не относится к познанию в процессе обучения новых сведений, нового знания с помощью краеведческого материала : а) принцип тематичности; б) принцип систематичности; в) принцип когнитивности; г) принцип технологизации. 3. Какой принцип подразумевает использование краеведческих материалов в связи с другими предметами школьной программы: а) принцип компаративности; б) принцип толерантности; в) принцип междисциплинарности; г) принцип учета возрастных особенностей школьников. 4. К объекту лингвокраеведческой работы в школе не относится: а) диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности местного говора; б) местная ономастика; в) история и язык региональных памятников письменности; г) история региональных памятников археологии. 5. К объекту лингвокраеведческой работы в школе не относится: а) диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности местного говора; б) местная ономастика; в) история и язык региональных памятников письменности; г) история региональных памятников археологии. 6. К старожильческим говорам Мурманской области относятся : а) архангельские говоры; б) олонецкие говоры; в) поморские говоры; г) карельские говоры. 7. На формирование старожильческих говоров Мурманской области не оказали влияние: а) новгородская колонизация Севера; б) ростово-суздальская колонизация Севера; в) московская колонизация Севера; г) набеги норманнов. 8. К тематическим группам региональной лексики не относится: а) слова, обозначающие особенности климата, ландшафта, флоры и фауны; б) слова, относящиеся к горнодобывающей и горно-металлургической промышленности; в) лексика военных моряков; г) строительная лексика. 9. Какой диалект саамского языка не был распространен среди саамов, коренных жителей Кольского полуострова? <i>Ответ</i> _____ 10. Какие топонимы являются древнейшими на карте Кольского полуострова? <i>Ответ</i> _____
---	---

2	<i>тема реферата</i> 1. Региональные исследования по топонимике Мурманской области. 2. Изучение поморских говоров Мурманской области в трудах И.С. Меркурьева. 3. Вклад И.Ф. Ушакова в изучении региональной истории и культуры. 4. Словари и справочники по истории и культуре Мурманской области. 5. Региональная лексика в произведениях Виталия Маслова. 6. Региональная лексика в произведениях Николая Колычева. 7. Региональная лексика в произведениях Владимира Смирнова. 8. Региональная лексика в произведениях Александра Блинова. 9. Региональная лексика в современных СМИ Мурманской области. 10. Саамская история и культура в работах Н.Н. Харузина.
3	<i>тема кейс-задания</i> 1. Поморские говоры Мурманской области в синхронии 2. Особенности регионального языка СМИ Мурманска и Мурманской области. 3. Язык художественной литературы Кольского Севера. 4. Особенности топонимики города Мурманска. 5. Особенности топонимики города Апатиты. 6. Особенности топонимики города Кандалакши. 7. Особенности топонимики города Колы. 8. Историческая топонимики Терского берега. 9. Исторический кольский именослов. 10. Саамские топонимы на карте Мурманской области.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	

1	<i>тестовое задание</i> 1. Назовите Мурманского писателя, в произведении которого используется региональная лексика <i>Ответ</i>_____ 2. Назовите известных лингвистов Мурманской области, которые занимались разработкой регионального компонента по русскому языку. <i>Ответ</i>_____ 3. Продолжите предложение: Саамская история и культура исследована в работах: <i>Ответ</i>_____ 4. Назовите автора словаря «Поморский говор», изданного в 2011 году, в начале которого помещены пословицы и поговорки, устойчивые словосочетания, собранные автором в течение нескольких лет на Терском берегу. <i>Ответ</i>_____ 5. Распространение какого ударения на конечном гласном в глаголах связывает архангельские говоры с большим числом говоров северо-восточной диалектной зоны? <i>Ответ</i>_____ 6. Назовите раздел русского языка, в котором можно работать с тематическими группами слов, отражающими реалии Кольского Севера: <i>Ответ</i>_____ 7. Какие задания можно предложить ученикам при изучении поморской лексики? <i>Ответ</i>_____ 8. Какую тематическую группу объединяют слова: ладья, карбас, шняк? <i>Ответ</i>_____ 9. Какую тематическую группу объединяют слова: нары, обряжаться, ухват, чугунок, ухоронка? <i>Ответ</i>_____ 10. Дайте определение понятию «регионализмы». <i>Ответ</i>_____
2	<i>тема реферата</i> 1. Разработка регионального компонента для школ Мурманской области. 2. Цели и задачи национально-регионального компонента содержания образования по русскому языку 3. Способы реализации регионального компонента в основном курсе русского языка. 4. Регионально ориентированные спецкурсы и факультативы. 5. Экстралингвистические знания и умения. 6. Формы региональных занятий по русскому языку. 7. Изучение поморских говоров Мурманской области в трудах И.С. Меркурьева. 8. Региональные исследования по топонимике Мурманской области. 9. Изучение поморских говоров Мурманской области в трудах И.С. Меркурьева. 10. Вклад И.Ф. Ушакова в изучении региональной истории и культуры.

3	<i>тема кейс-задания</i> 1. Историческая топонимики Терского берега. 2. Исторический кольский именослов. 3. Саамские топонимы на карте Мурманской области. 4. Поморские слова на географической карте Мурманской области. 5. Финские слова на географической карте Мурманской области. 6. Использование угро-финской лексики в названиях и рекламе Мурманской области. 7. Язык художественной литературы Кольского Севера. 8. Поморские слова на географической карте Мурманской области. 9. Финские слова на географической карте Мурманской области. 10. Использование угро-финской лексики в названиях и рекламе Мурманской области.
	<i>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>

1	<i>тестовое задание</i> 1. Назовите автора учебно-методического пособия «Уроки русского языка по лингвистическому краеведению». <i>Ответ</i> _____ 2. Назовите автора учебного пособия «Край наш северный: сборник задач и упражнений по русскому языку» <i>Ответ</i> _____ 3. Вставьте пропущенное слово «В поморском говоре чувствуется сильное влияние новгородских говоров, имеется значительное количество архаизмов и заимствований из языков. <i>Ответ</i> _____ 4. Вставьте пропущенное слово: «О наличии междиалектных контактов с другими севернорусскими говорами в период обособленного развития уже сформировавшегося севернорусского наречия говорит распространение в поморских говорах диалектных явлений, появившихся в XVII—XVIII веках, таких, как, например, утрата в конечных сочетаниях [ст], [с'т']». <i>Ответ</i> _____ 5. Назовите диалектное явление, которое связывает поморские говоры со значительной частью говоров центрального и восточного ареала севернорусского наречия. Прежде всего с вологодскими, онежскими, лачскими, восточными белозерскими, восточными костромскими. <i>Ответ</i> _____ 6. Морфология и синтаксис. Какое окончание было распространено после <i>ц</i> у существительных 2-го склонения в форме родительного падежа множественного числа. Приведите примеры. <i>Ответ</i> _____ 7. Обращаясь к фонетическим особенностям поморского языка, приведите примеры употребления предлогов <i>подле, возле, мимо</i> в сочетании с винительным падежом имени: <i>Ответ</i> _____ 8. Обращаясь к фонетическим особенностям поморского языка, назовите, какое распространение происходит на месте сочетания <i>чн</i>? <i>Ответ</i> _____ 9. Можно ли полное оконье (различение гласных неверхнего подъёма после твёрдых согласных в безударном положении): <i>в[о]дá, н[о]сý; тр[а]вá, стр[а]дý</i> отнести к основным диалектным особенностям поморских говоров? <i>Ответ</i> _____ 10. Заимствованные слова, называющие реалии Кольского Севера и отражающие языковые контакты, можно отнести к региональной лексике? <i>Ответ</i> _____
2	<i>тема реферата</i> 1. Словари и справочники по истории и культуре Мурманской области. 2. Региональная лексика в произведениях Виталия Маслова. 3. Региональная лексика в произведениях Николая Колычева. 4. Региональная лексика в произведениях Владимира Смирнова. 5. Региональная лексика в произведениях Александра Блинова. 6. Региональная лексика в современных СМИ Мурманской области. 7. Саамская история и культура в работах Н.Н. Харузина. 8. Разработка регионального компонента для школ Мурманской области. 9. Цели и задачи национально-регионального компонента содержания образования по русскому языку 10. Способы реализации регионального компонента в основном курсе русского языка.

3	<i>тема кейс-задания</i> 1. Поморские слова на географической карте Мурманской области. 2. Финские слова на географической карте Мурманской области. 3. Использование угро-финской лексики в названиях и рекламе Мурманской области. 4. Поморские говоры Мурманской области в синхронии 5. Особенности регионального языка СМИ Мурманска и Мурманской области. 6. Язык художественной литературы Кольского Севера. 7. Особенности топонимики города Мурманска. 8. Особенности топонимики города Апатиты. 9. Особенности топонимики города Кандалакши. 10. Особенности топонимики города Колы.
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
1	<i>тестовое задание</i> 1. Объектом лингвокраеведческой работы в школе может быть: а) диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности местного говора; б) местная ономастика; в) история и язык региональных памятников письменности; г) история региональных памятников археологии. 2. С какой из школьных дисциплин предполагаются межпредметные связи с лингвокраеведческой работой? а) географией; б) историей; в) биологией; г) математикой. 3. К каким говорам не относятся старожильские говоры Мурманской области: а) архангельским говорам; б) олонецким говорам; в) поморским говорам; г) карельским говорам. 4. Назовите диалект саамского языка, который был распространен среди саамов — коренных жителей Кольского полуострова <i>Ответ</i> _____ 5. Топонимы какого региона трудно отнести к категории древнейших на карте Кольского полуострова? <i>Ответ</i> _____ 6. Лексические заимствования какой зарубежной страны способствовали проникновению в поморские говоры лексические заимствования этой страны. <i>Ответ</i> _____ 7. Назовите автора словника «Лексика Кольского Севера» <i>Ответ</i> _____ 8. В словаре какого автора рядом с некоторыми словами, обозначающими предметы поморского быта, присутствуют иллюстрации? <i>Ответ</i> _____ 9. Что дает школьникам знакомство с тематической группой слов, отражающих реалии Кольского Севера. <i>Ответ</i> _____ 10. Какие виды заданий можно использовать при изучении поморской лексики? <i>Ответ</i> _____

2	<i>тема реферата</i> 1. Региональные исследования по топонимике Мурманской области. 2. Изучение поморских говоров Мурманской области в трудах И.С. Меркурьева. 3. Вклад И.Ф. Ушакова в изучении региональной истории и культуры. 4. Словари и справочники по истории и культуре Мурманской области. 5. Разработка регионального компонента для школ Мурманской области. 6. Цели и задачи национально-регионального компонента содержания образования по русскому языку 7. Способы реализации регионального компонента в основном курсе русского языка. 8. Регионально ориентированные спецкурсы и факультативы. 9. Экстралингвистические знания и умения. 10. Формы региональных занятий по русскому языку.
3	<i>тема кейс-задания</i> 1. Поморские говоры Мурманской области в синхронии 2. Особенности регионального языка СМИ Мурманска и Мурманской области. 3. Язык художественной литературы Кольского Севера. 4. Особенности топонимики города Мурманска. 5. Особенности топонимики города Апатиты. 6. Особенности топонимики города Кандалакши. 7. Особенности топонимики города Колы. 8. Историческая топонимики Терского берега. 9. Исторический кольский именослов. 10. Саамские топонимы на карте Мурманской области.